LOWYS PORQUIN
voor onderwijs en kinderopvang



Pedagogisch beleidsplan

Peuteropvang

HET PALET
LPS basisonderwijs & kinderopvang

2026

Versie september

Inhoudsopgave

1.INLEIDING 3

1.1 Doelstelling van LPS Kinderopvang 3

1.2 Pijlers LPS Kinderopvang 3

1.3 Visie LPS Kinderopvang 4

1.4 Pedagogische visie 5

2 PEDAGOGISCH BELEID 6

2.1 Pedagogisch beleid Peuteropvang 6

2.2 Emotionele veiligheid 6

2.2.1 Wenbeleid nieuwe kinderen 6

2.3 Mentorschap 8

2.4 Persoonlijke ontwikkeling van het kind 8

2.5 Sociale competenties van het kind 9

2.6 Waarden en normen 9

3 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT 10

3.1 Leren wie je bent 10

3.2 Pedagogische houding naar de kinderen toe 10

3.3 Individuele ontplooiingsmogelijkheden van het kind 12

4 PEDAGOGISCHE PRAKTIJK 14

4.1 We doen het samen 14

4.2 Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen 14

4.2.1 De motorische ontwikkeling 14

4.2.2 De taalontwikkeling 15

4.2.3 De cognitieve ontwikkeling 16

4.2.4 Samen met kinderen: de sociale ontwikkeling 16

4.2.5 De emotionele ontwikkeling 17

4.2.6 De creativiteitsontwikkeling 17

4.3 Volgen van de ontwikkeling van kinderen 17

4.3.1 Samen met jeugdprofessionals: Signaleren bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen 18

4.3.2 Samen met Thuiszorg en andere zorginstanties 18

4.4 Voorschoolse educatie 18

4.4.1 Beredeneerd aanbod 19

4.4.2 Kindvolgsysteem 20

4.4.3 VE-certificering 20

4.4.4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie 20

4.4.5 Samen met ouders: betrekken van ouders bij stimuleren van de ontwikkeling van kinderen 21

4.4.6 Samen met school: doorgaande lijn naar de basisschool 22
4.4.7 Evaluatie beleid 22
5 PERSONEEL EN GROEPEN 23
5.1 Opvang in groepen 23
5.1.1 Vaste gezichten 23
5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kind ratio 23
5.1.3 Dagindeling 23
5.1.4 Drie uursregeling 24
5.1.5 Stamgroepen 25
5.1.7 Verlaten van de stamgroepruimte/ stamgroep 25
5.2 Beleid afname extra dagen 25
5.3 De pedagogisch professionals 25
5.3.1 Professionalisering medewerkers 26
5.3.2 Coaching medewerkers 26
5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding 26
5.3.4 Zij instromers 27
5.3.5 Vrijwilligers 27
6 VEILIGHEID EN GEZONDHEID 28
6.1 Gezond & gelukkig 28
6.2 Veiligheid en gezondheid 28
6.2.1 Gezonde Kinderopvang 28
6.3 Het vierogenprincipe 28
6.4 Achterwachtregeling 29
6.5 Meldcode kindermishandeling 29
6.6 Kinder EHBO 30
7 ACCOMMODATIE 31
7.1 Ruimte om te groeien 31
7.2 Rijke speelleeromgeving 31
7.2.1 Binnenruimte 31
7.2.2 Buitenruimte 32
8 OUDERRECHT 33
8.1 Informatie-uitwisseling 33
8.2 De Oudercommissie 33
8.3 Klachtenregeling 34

1. INLEIDING

1.1 Doelstelling van LPS Kinderopvang

LPS Kinderopvang staat voor professionele Kinderopvang voor kinderen van 0 tot en met de leeftijd van 13 jaar. LPS Kinderopvang biedt dagopvang, Peuteropvang en buitenschoolse opvang aan.
Het bieden van kwalitatief goede Kinderopvang vergt een professionele instelling.
LPS Kinderopvang werkt voortdurend aan de handhaving en verbetering van die instelling en streeft op alle gebieden naar kwaliteit. Dit geldt voor alle vormen opvang die zij aanbiedt en geldt zowel voor de locatie waar de kinderen verblijven als voor het personeel.

1.2 Pijlers LPS Kinderopvang

Voor borging van de kwaliteit en eenduidigheid van LPS Kinderopvang vormen 4 pijlers onze leidraad. Alle LPS Kinderopvanglocaties en pedagogisch professionals werken volgens dezelfde algemene pedagogische visie om overal gelijkwaardige kwaliteit te leveren. Natuurlijk brengt iedere locatie haar eigen accenten hierin aan, afhankelijk van de eigen visie, de wijk en de doelgroep die zij de locatie bedient.
De algemene pedagogische visie van LPS Kinderopvang zijn gevat in 4 pijlers, die tot uiting komen en zichtbaar zijn op alle locaties en die sterk verbonden zijn met het Koersplan en de besturingsfilosofie van LPS. De pijlers LPS Kinderopvang zijn:

- We doen het samen
- Leren wie je bent
- Gezond& gelukkig
- Ruimte om te groeien

Deze pijlers vormen het fundament waarop ons pedagogisch beleid vormgegeven wordt.



1.3 Visie LPS Kinderopvang

Het kindbeeld

Ieder kind is uniek, heeft een eigen karakter en eigen mogelijkheden. De manier waarop een kind zich ontplooit en het tempo waarop dit gebeurt zijn mede afhankelijk van de omgeving van het kind, de mensen en de wereld om hem heen.
Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een kind zowel veiligheid als uitdaging nodig. Deze veiligheid zoekt het bij mensen om hem heen: opvoeders, broertjes en zusjes, vriendjes. Het kind wil zich door deze personen geaccepteerd voelen. Ook de letterlijke omgeving (zijn kamer, huis, groepsruimte, kindercentrum) is van belang voor het gevoel van veiligheid. Een kind kan zich pas ontplooien als het zich veilig en geborgen voelt. Een kind heeft ook een enorme drang om zijn omgeving te onderzoeken, te ervaren en te ontdekken. Soms doet hij dit alleen, maar veel vaker samen met anderen.
Kinderen zijn van nature ondernemend. Ze zijn ontdekkingsreizigers, die zelf hun leerproces vormgeven. Daarvoor hebben ze ruimte nodig om te exploreren. Kinderen willen invloed uitoefenen op hun omgeving, dingen voor elkaar krijgen. Hiermee ontwikkelen ze zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

De maatschappelijk/pedagogische positie van kinderopvang

De maatschappelijk/pedagogische opdracht van de kinderopvang vormt samen met die van het gezin, het onderwijs en andere participanten een sluitend systeem van maatschappelijke zorg voor de opvoeding van kinderen. Gezin, onderwijs en kinderopvang moeten allen vanuit hun eigen pedagogische en maatschappelijke opdracht voldoen aan de vier basisbehoeften van kinderen:

- Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Het bieden van mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- Het voorleven van waarden en normen en begeleiding geven bij het zich eigen maken van waarden en normen.

Kinderopvang heeft een taak en functie in het faciliteren en ondersteunen van gezinnen in hun opvoedende taak en het doorbreken van het opvoedingsisolement waarin ouders kunnen verkeren. Kinderopvang is bij uitstek de plaats waar kinderen leren wie zij zijn (in de context van de groep, leefgemeenschap, samenleving) en zich in vrijheid en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen, waarbij het plezier bovenaan staat. Dit veronderstelt dat de kinderopvang - evenals het gezin en het onderwijs - een plaats is waar kinderen veilige en vertrouwde relaties kunnen aangaan. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals leren kinderen spelenderwijs communicatieve en sociale vaardigheden en krijgen kinderen inzicht in de materiële wereld en in de gedeelde geestelijke wereld van gevoelens en gedachten, maatschappelijke en intermenselijke normen en waarden.

1.4 Pedagogische visie

Iedere opvanglocatie heeft een eigen pedagogische visie. Daar waar de opvang plaatsvindt binnen een Brede School of IKC is er sprake van een gezamenlijke pedagogische visie.

De Peuteropvang van Het Palet werkt nauw samen met basisschool Het Palet. Binnen het gebouw werken kinderopvang en onderwijs vanuit een gezamenlijke visie aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Binnen IKC Het Palet bieden we kinderen van 2 tot 13 jaar een veilige en vertrouwde omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door de intensieve samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en ouders creëren we een doorgaande lijn en werken we vanuit dezelfde pedagogische visie. Zo zorgen we samen voor een stevige basis waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelt. Door deze samenwerking ontstaat een doorgaande ontwikkellijn van Peuteropvang naar basisonderwijs.

Binnen de Peuteropvang bieden wij kinderen van 2 tot 4 jaar een warme veilige, vertrouwde en omgeving waarin zij zich zichzelf mogen zijn. Vanuit de vier pijlers van LPS Kinderopvang, leren wie je bent, we doen het samen, ruimte om te groeien en gezond & gelukkig stimuleren we de kinderen om zich spelenderwijs te ontwikkelen.

Samenwerking met ouders vinden wij belangrijk. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij activiteiten binnen de Peuteropvang. Daarnaast werken wij samen met het onderwijs aan een warme overdracht naar Unit 1, zodat kinderen een soepele overgang naar het basisonderwijs ervaren.

2 PEDAGOGISCH BELEID

2.1 Pedagogisch beleid Peuteropvang

Onze pedagogische visie is afgeleid van de vier opvoedingsdoelen van prof. Dr. J.A.M. Riksen-Walraven.
De vier opvoedingsdoelen (competenties) zijn:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Ontwikkelen van sociale competenties
4. Eigen maken van normen en waarden

2.2 Emotionele veiligheid

Hieronder verstaan wij de mate waarin het kind zich voldoende veilig en vertrouwd voelt om zich te kunnen ontwikkelen. Voorwaarde om te kunnen wennen aan een de kinderdagopvang is dat kinderen regelmatig naar de opvang komen. Vandaar dat wij een minimale afname van 2 dagdelen per week hanteren. Wij zorgen dat het kind zich geborgen voelt. Er wordt zoveel mogelijk met dezelfde vaste pedagogisch professionals gewerkt zodat een vertrouwensband kan ontstaan. Het volgen van een vaste dagindeling biedt houvast. Ook hieraan ontleent uw kind een gevoel van veiligheid. Het streven naar geborgenheid vindt u terug in de inrichting van de groepsruimte; deze straalt gezelligheid en warmte uit.

2.2.1 Wenbeleid nieuwe kinderen

Je kind toevertrouwen aan anderen, die in het begin toch vreemden zijn, is een hele stap voor ouders. Het is erg belangrijk dat het gewenningsproces goed verloopt, zodat er een vertrouwensrelatie kan ontstaan tussen ouder, pedagogisch professional en kind.
Eerst krijgen de ouders een informatiegesprek over de Peuteropvang en de organisatie; hierbij krijgen zij ook een rondleiding. Daarna volgt het intakegesprek, waarbij we proberen zoveel mogelijk informatie te verzamelen over het kind zoals de gewoontes van het kind op het gebied van eten, spelen, knuffelen en of er bijzonderheden zijn op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en verzorging. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over het verloop van de wenperiode.

Bij POV het Palet vinden wij het belangrijk wanneer een kind start er voldoende aandacht is voor een zorgvuldige wenperiode. Tijdens deze periode krijgt het kind de gelegenheid om op een rustige manier vertrouwd te raken met de nieuwe omgeving, de pedagogisch professionals en de andere kinderen. Het doel van de wenperiode is het creëren van emotionele veiligheid en een vertrouwd gevoel binnen de groep. Tijdens het eerste wenmoment blijft de ouder gedurende het hele dagdeel aanwezig op de groep. Op deze manier kan het kind in een veilige en vertrouwde setting kennismaken met de groep, de pedagogisch professionals en de dagindeling.

Tijdens het tweede wenmoment komt de ouder samen met het kind binnen, maar neemt vervolgens bewust afscheid en verlaat de groep. Het kind blijft daarna zelfstandig op de groep. Op deze manier wordt het wennen stapsgewijs opgebouwd, waarbij rekening wordt gehouden met de behoeften van het kind.

Na het afscheid neemt een pedagogisch professional het kind onder haar hoede. Zij biedt indien nodig troost, nabijheid en extra begeleiding. Het kind neemt zoveel mogelijk deel aan het reguliere dagprogramma, waarbij er uiteraard ruimte is voor extra aandacht en ondersteuning.

Bij het ophalen van het kind worden ouders geïnformeerd over hoe het wenmoment is verlopen. Wanneer het wennen of het afscheid nemen meer tijd nodig heeft, kan in overleg met de pedagogisch professional een aangepaste wenperiode worden afgesproken. De pedagogisch professional beoordeelt vanuit pedagogisch oogpunt wat voor het kind passend is. Wanneer blijkt dat een kind nog onvoldoende kan wennen binnen de groep, kan in overleg met de ouders besloten worden om de plaatsing tijdelijk uit te stellen. Het kind wordt in dat geval opnieuw op de wachtlijst geplaatst en krijgt bij een volgende plaatsingsmogelijkheid voorrang. Met de ouders worden afspraken gemaakt over het moment van opnieuw contact.

Doorstroom naar de buitenschoolse opvang en basisschool

Binnen IKC Het Palet vinden wij de overgang naar de buitenschoolse opvang en basisschool belangrijk. Door de nauwe samenwerking tussen Peuteropvang, BSO en bassischool zorgen wij voor ene doorgaande lijn en een soepele en vertrouwde overgang voor ieder kind.

Voordat een kind start op de buitenschoolse opvang krijgen ouders en kind in overleg de mogelijkheid om een kennismakingsmoment van ongeveer een half uur op de BSO te plannen. Wanner dit beter aansluit bij het kind, kan ook een pedagogische professional van de Peuteropvang samen met het kind een bezoek brengen aan de BSO. Tijdens dit wenmoment maken ouders en kind kennis met de pedagogische professionals, de groepsruimte en de dagelijkse werkwijze van de BSO. Daarnaast werken binnen Het Palet verschillende pedagogische professionals op zowel de Peuteropvang als op de BSO. Hierdoor zijn voor veel kinderen al vertrouwde gezichten aanwezig, wat bijdraagt aan een veilige en vertrouwde overgang.

Er vindt een warme overdracht plaats tussen de mentor van de Peuteropvang en de mentor van de BSO. Hierbij worden in overleg met ouders, relevante bijzonderheden over de ontwikkeling, het welbevinden en de behoeften van het kind gedeeld, zodat de begeleiding goed kan worden voortgezet.

Bij de doorstroom naar de basisschool vindt een warme overdracht plaats tussen ouders, het kind, de mentor van de Peuteropvang en de leerkracht van groep 1. Hierbij worden, met toestemming van de ouders, relevante gegevens over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind besproken. Om kinderen alvast vertrouwd te maken met de basisschool organiseren wij verschillende gezamenlijke activiteiten. Zo spelen de peuters twee keer per week samen buiten met de kinderen van groep 1 en 2, sluiten zij aan bij de opening en afsluiting van de schoolbredethema’s en nemen zij deel aan gezamenlijke activiteiten rondom feestdagen.

Daarnaast nemen de oudste peuters iedere dinsdag deel aan PeuterPalet samen met de pedagogische professional. Tijdens deze ochtend spelen en leren zij mee in de kleuterklas. Op deze manier maken zij spelenderwijs kennis met de leerkrachten, de kleuters, de klas en de dagelijkse routines van de basisschool. Dit draagt bij aan een vertrouwde en soepele overgang naar groep 1.

2.3 Mentorschap

Binnen LPS POV het Palet wordt aan elk kind een mentor toegewezen. Binnen het team wordt afgesproken wie de mentor van het nieuwe kind wordt. Deze mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Als de mentor tussentijds wijzigt wordt dit ook aan ouder en kind kenbaar gemaakt. Deze mentor neemt telefonisch contact op met de ouders om zich voor te stellen en hen uit te nodigen voor een intakegesprek. De taken van de mentor zijn:

- Eerste aanspreekpunt voor ouders en kind
- Houden van intakegesprek met ouders en kind
- Houdt ouders op de hoogte van gewenning kind
- Nodigt de ouders uit voor een evaluatiegesprek na de gewenning
- Volgt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind
- Houdt 2 keer per jaar oudergesprek
- Draagt zorg voor kinddossier (mentormap)
- Heeft met ouders eindgesprek bij beëindiging opvang/overgang volgende groep

Tijdens het intakegesprek wordt aan ouders/verzorgers verteld wie de mentor van hun kind is. Het kind maakt tijdens de intake kennis met zijn of haar mentor. De mentor is vervolgens terug te vinden in het ouderportaal Konnect. Wanner er tussentijds een wijziging plaatsvind in het mentorschap, worden ouders/verzorgers en kinderen hierover tijdig geïnformeerd en zichtbaar gemaakt in Konnect en op de groep.

Op de groep is het mentorschap voor kinderen, ouders en medewerkers visueel herkenbaar. De foto's van de kinderen zijn gekoppeld aan de foto van hun mentor, zodat zichtbaar is welke mentor bij welk kind hoort. Op deze manier wordt het mentorschap ook voor jonge kinderen op een passende wijze herkenbaar.

2.4 Persoonlijke ontwikkeling van het kind

Hieronder verstaan wij de mate waarin het kind in staat is de eigen persoonlijke competenties zoals zelfvertrouwen en zelfstandigheid verder te ontwikkelen.
De kinderen wordt de gelegenheid geboden om te spelen en de wereld om hen heen te ontdekken. De ruimte waar ze worden opgevangen en het spelmateriaal is uitdagend en nodigt uit om op onderzoek te gaan. Het kind kan zich spelenderwijs ontplooien. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in een eigen tempo. De pedagogisch professionals houden hier in hun benadering rekening mee. De dingen die een kind al kan, worden benadrukt waardoor het kind zelfvertrouwen krijgt en het zich durft te ontwikkelen. De pedagogisch professionals sluiten hierop aan door ervaringen te bieden die passen bij het kind en die verrijkend zijn. Op deze manier bieden wij het kind de kans om zich samen met andere kinderen optimaal te ontplooien.

2.5 Sociale competenties van het kind

Hieronder wordt verstaan de vaardigheden van het kind om in een groep te kunnen functioneren. In een vertrouwde omgeving ontwikkelen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid. Hierdoor durven kinderen initiatieven te nemen om contact te leggen met andere kinderen. Wij beschouwen een kind niet alleen als een uniek persoon met recht op individuele aandacht, maar ook als onderdeel van de groep dat regelmatig de aandacht moet delen.
Wij bieden kinderen de kans zich sociaal te ontwikkelen en samen met andere kinderen op te groeien. Daarom stimuleren we de kinderen om samen te spelen en daarbij rekening te houden met elkaar.

2.6 Waarden en normen

Met waarden en normen bedoelen wij de wijze waarop wij met elkaar omgaan. Op de opvang krijgen de kinderen de kans om kennis te maken met de diversiteit in onze samenleving.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich waarden en normen eigen kunnen maken. Het handelen is gericht op respect voor elkaar. Een kind leert afspraken maken en nakomen. Kinderen leren hun conflicten zoveel mogelijk zelf op te lossen. Bij een conflict wordt door de pedagogisch professional actief geluisterd, het probleem verwoord en de gevoelens besproken.
Wij leren het kind spelenderwijs respect te tonen voor andere ideeën, gevoelens, culturen en levensovertuigingen.

3 HET PEDAGOGISCH KLIMAAT

3.1 Leren wie je bent

Bij LPS Kinderopvang mogen kinderen worden wie ze zijn. We hebben ieder kind in beeld en geven hun ruimte om te leren wie ze zijn. Kinderen groeien vanuit zichzelf en wij begeleiden de kinderen in dit proces door onder andere kinderen te leren taal te geven aan datgene wat zich afspeelt aan hun 'binnenkant', dus woorden en zinnen geven aan gevoelens en gedachten. Hiermee kunnen kinderen het leven goed aan en kunnen ze zich ontwikkelen als gezonde weerbare mensen, die zich kunnen uiten en zich durven uitspreken, met het gevoel van: ik mag er zijn!

Bij LPS POV het Palet zijn alle kinderen welkom, ongeacht huidskleur, religie, afkomst, cultuur en gezinssamenstelling. Elkaar hierin respecteren is een waarde waar we veel belang aan hechten en dat willen we naar de kinderen en hun ouders toe ook duidelijk laten merken.
Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vinden niet snel iets vreemd. Daardoor zijn zij minder snel geneigd te oordelen. Het is aan de pedagogisch professionals om heel natuurlijk met verschillen om te gaan zodat de kinderen hun vertrouwdheid met anderen vast blijven houden.
We leggen kinderen ook geen typische mannen-of vrouwenrol op. Er is geen onderscheid tussen jongens- en meisjesspeelgoed; alle kinderen hebben daarin een vrije keuze. Zowel jongens als meisjes worden betrokken bij huishoudelijke karweitjes en overige taken. Jongens hoeven niet stoer te zijn en mogen best huilen en verdrietig zijn, evenals meisjes.

3.2 Pedagogische houding naar de kinderen toe

Op onze opvanggroepen geldt, dat de relatie tussen de pedagogisch professional en het kind wordt gezien als volwaardig. Dit betekent dat er respect is voor de eigenheid van het kind. Er wordt op de opvang aandacht besteed aan de relatie tussen pedagogisch professionals en kinderen onderling. Hiermee wordt geprobeerd een klimaat te scheppen waarin kinderen zich thuis voelen.
Op de opvang worden de kinderen benaderd vanuit een positieve houding. Het is de kinderen duidelijk waar de grenzen liggen, deze worden keer op keer herhaald en uitgelegd.
Regels worden spelenderwijs toegepast waarbij rekening wordt gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Het is ons streven om ieder kind in de groep uit de verf te laten komen, waardoor het zich gewaardeerd en zelfverzekerd voelt. Als pedagogisch professional is het belangrijk goed te observeren wat een kind graag doet, welke rol het in de groep heeft en wat het goed kan.
Door hun deelname aan het groepsgebeuren leren kinderen spelenderwijs dat zij rekening moeten houden met elkaar, dat zij anderen pijn of verdriet kunnen doen, maar ook troosten en opvrolijken, dat ze op hun beurt moeten wachten, elkaar uit moeten laten praten, samen moeten delen en spelen en dat ze respect moeten hebben voor elkaar.

Interactievaardigheden

In hoeverre de pedagogische basisdoelen worden bereikt, hangt voor het grootste deel af van de manier van communiceren met de kinderen. Hoe beter de interactie tussen de pedagogisch professional en de kinderen, hoe beter het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Om kinderen goede emotionele en educatieve ondersteuning te bieden, is het belangrijk dat de pedagogisch professionals de zes interactievaardigheden beheersen:

Pedagogische interactievaardigheden

- Sensitieve responsiviteit
  De vaardigheid om signalen en behoeften van kinderen op te merken, goed te interpreteren en er passend op te reageren.
- Respect voor autonomie
  De pedagogisch professional waardeert de eigenheid van de kinderen en stimuleert actief dat kinderen iets zelf doen, op hun eigen manier.
- Structureren en grenzen stellen
  De pedagogisch professional biedt de kinderen overzicht door een vast dagritme en rituelen. Ze helpt de kinderen op een respectvolle manier bij het volgen van de regels.

Educatieve interactievaardigheden

- Praten en uitleggen
  De pedagogisch professional biedt zoveel mogelijk een rijk taalaanbod en ze schept actief gelegenheden om de kinderen te laten praten.
- Ontwikkelingsstimulering
  De pedagogisch professional benut de mogelijkheden van spel voor stimulering van het kind op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief, taal, en creatief gebied. Ze houdt daarbij rekening met de verschillen tussen kinderen.
- Begeleiden van interacties tussen kinderen
  De pedagogisch professional creëert omstandigheden waarin kinderen samen met elkaar kunnen spelen en begeleidt het samenspel.

Fysieke aandacht

Onder fysieke aandacht verstaan wij bijvoorbeeld knuffelen, een aai over de bol, op schoot zitten, troosten, een hand geven, stoeien en lekker gek doen. Deze aspecten leveren een bijdrage aan het creëren van een huiselijke sfeer. Het geeft kinderen een gevoel van geborgenheid, veiligheid en vertrouwen in de pedagogisch professionals.

Belonen en corrigeren

Op de opvang hanteren we duidelijke grenzen. Kinderen leren heel snel wat wel en niet mag. Eigen aan kinderen is dat ze grenzen verkennen; tot hoever kan ik gaan, welke reactie krijg ik als ik dit doe en hoelang duurt het dan voor de pedagogisch professional reageert? Kinderen zijn hier heel verschillend in; het ene kind heeft veel lef en probeert veel uit en een ander kind reageert niet op aanwijzingen van de pedagogisch professional. Weer een ander kind probeert niet zoveel uit en is eigenlijk een beetje bang om ‘stout’ te zijn. We vinden het belangrijk dat de medewerkers positief leidinggeven; de medewerkers vallen het kind niet af, maar benoemen het gedrag en bieden gedragsalternatieven aan.

Op de opvang vinden wij het erg belangrijk om positief gedrag bij kinderen te benadrukken. We kijken op een positieve manier naar het kind en proberen dit gedrag zoveel mogelijk te belonen door bijvoorbeeld een complimentje te geven. Zo stimuleren wij kinderen tot positief gedrag en laten zien dat dit veel leuker is dan negatief gedrag.

Lichamelijkheid en seksualiteit

Bij LPS POV Het Palet vinden wij het belangrijk dat kinderen zich in hun gehele ontwikkeling goed kunnen ontplooien. Seksuele ontwikkeling is hier een onderdeel van. Kinderen moeten leren over hun lichaam, zich bewust worden van hun grenzen, en leren hoe ze een gezonde identiteit kunnen ontwikkelen. Kinderen ontdekken seksualiteit in hun eigen tempo. Seksuele ontwikkeling begint vanaf jonge leeftijd en is een natuurlijk proces. Bij LPS POV Het Palet begeleiden we deze ontwikkeling met aandacht en respect. We zorgen ervoor dat kinderen zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen en ontdekken, met oog voor hun grenzen en de grenzen van anderen.
Op de peuteropvang hebben we er geen problemen mee als kinderen elkaar bloot zien in natuurlijke situaties zoals bij het verschonen of naar het toilet gaan. Als ouders of kinderen hier zelf problemen mee hebben dan houden we daar rekening mee. We laten de kinderen ‘s zomers niet bloot over het speelterrein lopen. De kinderen hebben minstens een luier of onderbroekje aan. We vinden het prima als peuters met elkaar kroelen of elkaar kusjes geven.
Doktertje spelen is geen probleem, zolang dokter en patiënt elkaars grenzen respecteren. De pedagogisch professionals zijn er om deze grenzen te bewaken en om gevaarlijke situaties te voorkomen. Er is ook afgesproken dat er geen kleren worden uitgetrokken. Knuffelen is toegestaan, maar kinderen moeten zelf aangeven of ze dit willen. Als ze geen zin hebben, wordt hun grens gerespecteerd.
Er wordt open over de verschillen tussen jongens en meisjes en hun geslachtsdelen gepraat.
Soms willen de kinderen bij de pedagogisch professionals aan billen, borsten of (zwangere) buik voelen. Het voelen aan billen en borsten laten we niet toe. In het geval van een zwangere buik, bepaalt de medewerkster zelf of ze dit wel of niet toestaat. Pedagogisch professionals beantwoorden vragen van kinderen zo goed mogelijk, afgestemd op de leeftijd van het kind. We leren kinderen de meest gangbare woorden voor de geslachtsdelen. Pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling met betrekking tot seksualiteit maar stellen daarbij wel grenzen. Wij respecteren de persoonlijke grenzen van kinderen en begeleiden ze in het begrijpen van omgangsnormen over seksualiteit door uitleg te geven.

3.3 Individuele ontplooiingsmogelijkheden van het kind

We gaan ervan uit dat kinderen in principe alles wat ze zelf kunnen, ook zelf moeten doen. In kleine stapjes went het kind eraan dat het bijvoorbeeld zelf zijn schoenen uitdoet wanneer het naar binnen gaat. Het ene kind doet dit vanzelfsprekend, wil alles zelf doen, ook dingen die nog niet kunnen. Het andere kind is hier veel gemakzuchtiger in. Wanneer een kind zegt dat het iets niet kan, wordt hierop ingegaan. Iets wat je niet kan, kun je wel leren. Kinderen die het eng vinden om iets nieuws te leren, die last hebben van faalangst, worden daarin begeleid. Ook vertellen we het kind steeds dat het niet belangrijk is dat je iets niet meteen goed doet, maar wel dat je het probeert. Op die manier leert het kind het en gaat het vanzelf steeds beter.

Wanneer een kind voor het eerst iets leert of onzeker is over zijn eigen kunnen, wordt het daarbij bemoedigend toegesproken. Wij nemen niet automatisch dingen uit handen, maar wachten tot het kind klaar is met zijn eigen pogingen om bijvoorbeeld zijn jas aan te doen om buiten te gaan spelen. Als een kind vraagt om te helpen terwijl het eigenlijk datgene zelf al kan doen, of als we van mening zijn dat het kind het al kan leren, dan helpen we pas nadat het kind het zelf heeft geprobeerd.

Kinderen mogen zoveel mogelijk en wanneer de situatie het toelaat, hun eigen keuzes maken. Wij bieden hun daarbij overzichtelijke keuzemogelijkheden aan (bijvoorbeeld een puzzeltje maken of een boekje lezen). Als een kind eenmaal gekozen heeft, moet het zich dan ook aan deze keuze houden, maar als het kind het beu is en iets anders wil doen dan mag dat, nadat het kind alles heeft opgeruimd (eventueel met hulp). We stimuleren kinderen om zelf na te denken. Kinderen mogen bij ons hun eigen grenzen aangeven en wij respecteren deze ook. Als kinderen niet op schoot willen, niet willen kroelen of geen kusjes willen geven hoeft dit niet. We gaan dit niet forceren. Kinderen krijgen regelmatig complimentjes wanneer ze iets goed doen of iets proberen wat ze eigenlijk nog niet durven.

4 PEDAGOGISCHE PRAKTIJK

4.1 We doen het samen

Binnen LPS Kinderopvang werken we samen aan de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Samen met de kinderen. Kinderen leren veel van elkaar; op je beurt wachten, samen spelen, samen ruzie maken en conflicten oplossen Samen met ouders stemmen we de leefwereld van thuis en op de groep op elkaar af, samen met leerkrachten van school om een ononderbroken ontwikkel-leerlijn voor kinderen 0-13 jaar te creëren. Samen met de leerkrachten vormen we 1 team. En daar waar nodig is, wordt er samengewerkt met jeugdprofessionals om een kind de juiste ondersteuning te kunnen bieden als een kind extra ondersteuning nodig heeft.

4.2 Het begeleiden van de ontwikkeling van kinderen

LPS POV het Palet gaat uit van het Pedagogisch Kader kindercentra 2 - 4 jaar. De opvoeding is gericht op alle aspecten van de ontwikkeling; op de emotionele, sociale, cognitieve, creatieve, motorische en morele ontwikkeling van het jonge kind.

Stimuleren en uitdagen

Het stimuleren van de ontwikkeling van peuters vormt een belangrijk onderdeel van de opvang. Wij bieden een omgeving die uitnodigt tot spelen, ontdekken en leren. Hierbij sluiten wij aan bij de leeftijd, interesses en ontwikkelingsfase van het kind. Peuters leren vooral door te doen. Daarom bieden wij een gevarieerd aanbod van activiteiten aan, waarbij spelenderwijs wordt gewerkt aan de ontwikkeling van taal, motoriek, sociale vaardigheden en zelfredzaamheid. Denk hierbij aan samen spelen, bewegen, knutselen, voorlezen en rollenspellen.

De pedagogisch professionals spelen hierbij een actieve rol. Zij observeren de kinderen, sluiten aan bij hun belevingswereld en bieden passende uitdagingen. Kinderen worden gestimuleerd om zelf te ontdekken, keuzes te maken en nieuwe dingen te proberen. Daarnaast wordt gewerkt met thema's, waarbij activiteiten worden afgestemd op het onderwerp. Op deze manier worden kinderen op een speelse manier uitgedaagd en geprikkeld in hun ontwikkeling. Door deze aanpak creëren wij een rijke speel- en leeromgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

4.2.1 De motorische ontwikkeling

De pedagogisch professionals scheppen voorwaarden voor het actieve spontane leren op motorisch en zintuiglijk gebied door te zorgen voor een veilige omgeving, door de ruimten in te richten naar de behoeften en mogelijkheden van de leeftijdsgroep die erin verblijft. Het dagritme zorgt ervoor dat de kinderen niet onder-of overprikkeld raken. Rustige activiteiten worden afgewisseld met actieve/bewegingsactiviteiten. De pedagogisch professionals zijn gericht op 'plezier 'in bewegen, ze bieden gerichte activiteiten aan zoals kringspelletjes en imitatiespelletjes waarin kinderen uitgenodigd worden om samen te stampen, rennen of rollen. Maar ook het aanbieden van open spelmateriaal nodigt kinderen al van heel jonge leeftijd uit tot exploreren. Door aanmoedigingen, kleine aanwijzingen en voorbeeldgedrag proberen de pedagogisch professionals spel en beweging uit te lokken bij de kinderen.

Buitenactiviteiten

Wij streven ernaar zoveel mogelijk met de kinderen naar buiten te gaan, weer of geen weer. Buitenlucht is goed voor de kinderen en verhoogt hun weerstand. Buiten hebben de kinderen de ruimte om te rennen en uit te razen. De kinderen hebben een eigen afgesloten buitenruimte, ingericht met materialen gericht op hun leeftijd. De pedagogisch professionals beschermen de kinderen tegen ongelukken en leren hun omgaan met de risico's.

4.2.2 De taalontwikkeling

De communicatie tussen pedagogisch professionals en kinderen is de basis van hun relatie. Jonge kinderen communiceren met heel hun lichaam. Het is belangrijk dat pedagogisch professionals oog hebben voor alle manieren waarop kinderen zich kunnen uiten. Huilen, een vragende blik, stil teruggetrokken gedrag, het is allemaal communicatie zonder woorden. Kinderen voelen zich gehoord wanneer pedagogisch professionals ingaan op interactie zonder woorden. Zo voelt een kind zich veilig en geborgen. Maar taal wordt al snel een belangrijk communicatiemiddel. Taal heeft houvast om de wereld te verkennen: door taal leren kinderen betekenis te geven en na te denken. Het is belangrijk dat kinderen alle gelegenheid krijgen om zich talig te uiten. Voortdurend communiceren tijdens het werk beschouwen we als een van de belangrijkste dingen. Zeker bij hele jonge kinderen zal de pedagogisch professional voortdurend aangeven wat ze gaat doen, waarom ze dat gaat doen en wanneer ze weer in het gezichtsveld terugkomt.
We spreken ABN met de kinderen. Natuurlijk gaat je stem automatisch de hoogte in wanneer je het tegen een kleintje hebt, maar we gebruiken hierbij geen babytaal of overdreven verkleinwoorden. Wanneer kinderen leren praten, stimuleren we hen dingen te benoemen in plaats van alleen aan te wijzen en zorgen we voor ruimte om te praten door de manier waarom we vragen stellen.

Het belang van voorlezen

Gebleken is dat kinderen die al van jongs af aan vertrouwd zijn gemaakt met boeken minder moeite hebben met zelf leren lezen op school. Daarom is het belangrijk om vroeg met voorlezen te beginnen. Bezig zijn met boeken is bezig zijn met taal. Wanneer je kinderen vroegtijdig in aanraking brengt met boeken stimuleer je de taalontwikkeling, maar ook de ontwikkeling van het gevoel, concentratie en fantasie. Voor jonge kinderen is alles nieuw en wat ze meemaken op een dag laat indrukken achter.
Ze hebben tijd nodig om deze indrukken te verwerken. Wij helpen het kind greep te krijgen op zijn omgeving door veel met het kind te praten en door samen boeken te bekijken waarin herkenbare situaties zijn weergegeven. Bovendien wordt door voorlezen de omgeving van het kind uitgebreid: met een boek leert het kind nieuwe begrippen en het vergroot zijn denkwereld.

Signaleren van taalachterstanden

De pedagogisch professionals hebben geleerd hoe ze de taalontwikkeling van kleine kinderen kunnen stimuleren. Tevens hebben ze geleerd hoe ze een mogelijke taal-spraakachterstand kunnen signaleren. Uiteraard wordt dit altijd besproken met de ouders/verzorgers. Indien nodig, wordt doorverwezen naar bv. de huisarts (gehoorproblemen), consultatiebureau en/of logopedie.

4.2.3 De cognitieve ontwikkeling

Deze ontwikkeling wordt voortdurend geprikkeld en gestimuleerd bij ons. Dit doen we o.a. aan de hand van spelletjes zoals bijvoorbeeld lottospel, puzzels en vormen en kleuren.
We letten erop dat de spelletjes zoveel mogelijk aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind, maar tevens moeten de aangeboden spelletjes/puzzeltjes wel een prikkelend effect blijven houden op de kinderen. Bij obstakels/problemen laten we kinderen zoveel mogelijk zelf met oplossingen komen; op deze manier leren ze niet alleen zelf te denken maar ook creatief denken. Dit is een vaardigheid die erg van pas komt in de ontwikkeling van hun verdere leven.

Ordenen, rekenen, meten

Bij de peuters besteden we ook tijd aan ordenen, meten en rekenen.
Ordenen is duidelijkheid en overzicht creëren in de omgeving. Voorbeelden: appels en peren zijn allebei fruit, eerst ga je eten dan in bad, dan nog een verhaaltje voorlezen en dan slapen. Zo wordt de wereld om een kind voor hem begrijpelijk. Maar ook in spelletjes kan ordenen voor peuters leerzaam en vooral leuk zijn. Auto's bij auto's, blokken bij blokken, rood bij rood en groen bij groen.

Meten: 'ik ben groter dan mijn babybroer maar papa is groter dan ik'. Maar ook in tijd kunnen peuters meten als zij daarbij geholpen worden. Daarom gebruiken de pedagogisch professionals dagritmekaarten. Daarop kunnen peuters voorspellen wanneer ze weer naar huis gaan. Ze volgen de dagelijkse handelingen via de dagritmekaarten en zien dat ze steeds dichter bij het moment komen dat ze opgehaald worden.

Rekenen: pedagogisch professionals grijpen veel momenten aan om spelenderwijs met voorbereidend rekenen aan de slag te gaan. Bijvoorbeeld: uitdelen van fruit tijdens de kring: zijn er wel genoeg? Oh dat zijn er veel? Oh, oh ik zie maar drie stukjes fruit, hoeveel kindjes zijn er eigenlijk, hebben we wel genoeg?

4.2.4 Samen met kinderen: de sociale ontwikkeling

In de kinderopvang wordt een kind samen met andere kinderen opgevangen in een groep. Meer dan thuis leren ze op deze manier omgaan met andere kinderen, samen delen, samen spelen, ruzie maken en weer goed maken. Voor kinderen is opvang in een groep vaak erg leuk: altijd speelkameraadjes, veel activiteit en leven in de brouwerij. Anderzijds vraagt groepsopvang ook wel wat van de kinderen, want het is niet altijd leuk om alle aandacht te moeten delen of op je beurt te moeten wachten terwijl je nu iets wilt vertellen. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, leren rekening te houden met elkaar. Voor kinderen is dit, wanneer ze klein zijn, erg moeilijk. Ze kunnen zich nog niet verplaatsen in een ander, alles draait om hen, ze zijn volledig op zichzelf gericht. Wanneer kinderen onderling ruzie maken grijpen we niet direct in, maar houden hen nauwlettend in de gaten en proberen we hen dit eerst zelf op te laten lossen.
We leren kinderen om rekening te houden met elkaar en met volwassenen. Dit ook op het gebied van emoties. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen, hoe klein ze ook zijn, leren dat er omgangsvormen bestaan en die ook zelf leren hanteren. Dit gaat natuurlijk voor een groot gedeelte vanzelf. De pedagogisch professional en natuurlijk ook de oudere kinderen hebben hier een voorbeeldfunctie in.

4.2.5 De emotionele ontwikkeling

De emotionele ontwikkeling geeft aan hoe emoties zich bij een kind ontwikkelen. Emoties hebben een innerlijk aspect (dat wat je zelf voelt) en een uiterlijk aspect (dat wat een ander waarneemt). Niet alleen prikkels uit de omgeving en lichamelijke reacties bepalen hoe een kind reageert. Opvoeding, culturele verschillen, ervaring en temperament van het kind hebben ook invloed. Dankzij spel en steeds grotere taalkennis leert een kind beter met emoties om te gaan. In spel zie je hoe een kind met emotionele beelden speelt. Als een kind leert zijn gevoelens onder woorden te brengen en als het weet hoe het gevoelens kan uiten, krijgt het steeds meer grip op die gevoelens. De pedagogisch professional moet ervoor zorgen dat het kind zich veilig, geborgen en geaccepteerd voelt en voldoende aandacht krijgt. Dit ervaren van nabijheid en geborgenheid geeft het kind een gevoel van basisvertrouwen. Dit basisvertrouwen is nodig voor een gezonde emotionele ontwikkeling. Het kind ontwikkelt zo een positief zelfbeeld. Als de emotionele ontwikkeling in evenwicht is gaat de sociale, motorische en cognitieve ontwikkeling ook vaak beter.

4.2.6 De creativiteitsontwikkeling

Creativiteit heeft niet zozeer te maken met wat je doet, maar meer met de manier waarop je iets doet. Kleine kinderen zijn creatief bezig als ze iets doen met materiaal dat een spoor achterlaat op bv. papier of zand. Ze zijn nog niet echt bezig met iets maken, maar met iets doen en dan zien ze het effect van hun handelen. Het is belangrijk kinderen de kans te geven om te voelen, proeven, knijpen, trekken, smeren en krassen. Zo ontdekken ze steeds meer en dat bevordert hun zelfvertrouwen.
Spelenderwijs oefenen ze hun motoriek en hun zintuiglijke ontwikkeling. Knutselen is ontdekken en kinderen krijgen inzicht in perspectief, iets kan plat zijn of hoog. Verder gaan ze een eigen smaak ontwikkelen en gaan bijvoorbeeld aangeven welke kleur ze mooi vinden en welke niet.
De pedagogisch professionals bieden de kinderen de mogelijkheid om zelf dingen te ontdekken, naar eigen inzicht en eigen idee, zonder voorbeeld. De creatie van het kind wordt positief benaderd en de eigen inbreng van het kind gewaardeerd en gestimuleerd. Kortom: het proces is belangrijker dan het product!

4.3 Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Elk kind binnen de opvang wordt gevolgd in zijn ontwikkeling met een kindvolgsysteem. Er is intensief contact tussen de pedagogisch professional en de ouders, zodat goed ingespeeld kan worden op de behoeften van het kind.
Voor elk kind dat nieuw op de opvang komt, wordt na de gewenningsperiode een evaluatiegesprek met de ouders gehouden waarin a.d.h.v. de gegevens uit het kindvolgsysteem de gewenning en de ontwikkeling van het kind wordt besproken. Tevens worden de ervaringen van de ouders met de opvang besproken. De kinderen worden door de mentor van het kind in de kindbesprekingen met heel het team besproken. Ouders krijgen twee keer per jaar een oudergesprek met de mentor. Deze mentor van het kind is verantwoordelijk voor het maken van een afspraak voor de oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken worden onder meer de gegevens uit het kindvolgsysteem besproken. Als uit deze gegevens blijkt dat er extra begeleiding/zorg voor kind nodig is, wordt er in overleg met de ouders een handelingsplan opgesteld.

4.3.1 Samen met jeugdprofessionals: Signaleren bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen

Wanneer we het vermoeden krijgen dat een kind zich anders ontwikkelt dan normaal verwacht kan worden, of wanneer ouders ons vragen in die richting stellen, wordt een kind extra geobserveerd. Als we zelf het gevoel hebben dat de ontwikkeling anders verloopt, wordt dit altijd kenbaar gemaakt aan de ouders en spreken we onze zorg uit. Indien nodig wordt er na overleg met de ouders een plan van aanpak gemaakt. Daarnaast verwijzen we ouders naar de deskundige instanties en proberen zelf ook waar mogelijk tips te geven. Als er externe zorg nodig is, worden de ouders door onze medewerker ondersteund bij de aanmelding.

4.3.2 Samen met Thuiszorg en andere zorginstanties

De pedagogisch professionals hebben 4 keer per jaar structureel overleg met de jeugdverpleegkundige van de Thuiszorg. Ze kunnen bij elkaar terecht voor advies en informatie. De Thuiszorg speelt ook een belangrijke rol in het doorverwijzen van peuters die nog niet een kinderdagopvang of peuteropvang bezoeken, maar wel wat ondersteuning kunnen gebruiken op 1 of meerdere ontwikkelingsgebieden. Alle gesprekken over specifieke kinderen vinden uitsluitend plaats wanneer ouders daar (schriftelijk) toestemming voor hebben gegeven.
Wanneer uit observaties blijkt dat er vragen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van een kind, kan het gebeuren dat er contact gezocht wordt met een externe zorgorganisatie. Ook dit zal altijd voorafgegaan worden door een traject waar de ouders bij iedere stap betrokken worden.

4.4 Voorschoolse educatie

LPS POV het Palet staat achter de visie van LPS dat de ontwikkelingsstimulering van het individuele kind centraal staat. LPS Kinderopvang wil niet uitgaan van achterstanden maar juist inzetten op ontwikkelingsstimulering van kinderen.

Professor spraak- en taalstoornissen en lector Early Childhood, mevr. S Goorhuis Brouwer, en Dhr. B Levering, Emeritus Lector algemene pedagogiek, benadrukken dat veel VVE-programma's voorbijgaan aan het feit dat de ontwikkeling van kinderen met name op deze leeftijd extreem kan verschillen. Er zit soms een enorm verschil in leeftijd waarop kinderen een bepaald taalniveau halen (bijvoorbeeld het aantal woorden dat ze kennen). Hier kunnen peuters op afgerekend worden terwijl dit kan duiden op een normale spreiding in de ontwikkeling.

LPS POV het Palet staat achter hun opvatting dat het te vroeg aanleren van schoolse vaardigheden waar kinderen nog niet voor open staan, geen zin heeft. Jonge kinderen moeten juist ruimte krijgen om te spelen- iets wat wél bij hun leeftijd past en hoort. VVE gericht op ruimte geven aan kinderen om zich te **V**erwonderen, **V**errijken en **E**rvaringen opdoen. Niet het focussen op de schoolse vaardigheden van kinderen zelf, maar creëren van spelmogelijkheden voor peuters door middel van het aanbieden van een beredeneerd aanbod en focussen op de vaardigheden van de pedagogisch professionals.

4.4.1 Beredeneerd aanbod

LPS Kinderopvang werkt met een beredeneerd aanbod waarin de domeinen taal, rekenen, motorische en sociale ontwikkeling uitgewerkt zijn. Een passend aanbod van activiteiten van de vier hiervoor genoemde verplichte ontwikkelingsgebieden om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen wordt samengesteld op basis van de gegevens uit het observatiesysteem en de inhoudsdoelen van het jonge kind.

Alle pedagogisch professionals die op de 2-4 groep werken zijn VE gecertificeerd. Daarnaast krijgen alle peuteropvangmedewerkers en alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 van het basisonderwijs de training Beredeneerd aanbod als verplichte training aangeboden. Binnen de training wordt voor het uitvoeren van activiteiten gebruik gemaakt van bronnenboeken van VVE programma's zoals het bronnenboek van Piramide, Uk en Puk en Startblokken.
LPS wil hiermee de doorgaande lijn tussen de voorschool groepen en onderbouwgroepen verder versterken.

De volgende uitgangspunten zijn van belang:

- Het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0-6 jaar
- Een focus op spelend leren
- Een focus op een betekenisvol aanbod
- Beredeneerd werken, gericht op ontwikkeling van kinderen

Om te zorgen dat de doorgaande ontwikkelingslijn tussen de voorschool en de basisschool wordt geborgd, wordt gebruik gemaakt van een borgingsdocument. Hierin staan samenwerkingsafspraken tussen peuteropvang en de groepen 1-2 van de basisschool.

Het werken met een Beredeneerd aanbod is afgestemd met en akkoord bevonden door de gemeenten.

Binnen POV Het Palet wordt het beredeneerd aanbod vormgegeven met behulp van het bronnenboek van het VVE-programma Piramide. Pedagogisch professionals bieden activiteiten aan die aansluiten bij de thema’s en ontwikkelingsdoelen uit Piramide. Hierbij wordt gewerkt aan de verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taalontwikkeling, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en beginnende rekenvaardigheden. Het activiteitenaanbod wordt afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de kinderen, waarbij gebruik wordt gemaakt van observaties uit het kindvolgsysteem KIJK!. Op basis hiervan worden activiteiten aangeboden in de grote groep, kleine groepjes of tijdens individuele begeleidingsmomenten.

Binnen Het Palet is er een nauwe samenwerking tussen de Peuteropvang en het basisonderwijs. Vanuit deze samenwerking kan het voorkomen dat een kind uit groep 1 of 2 tijdelijk aansluit bij de Peuteropvang. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer een kind behoefte heeft aan een rustiger moment of wanneer de prikkels in de klas tijdelijk te groot zijn. In overleg met de leerkracht en pedagogisch professionals wordt bekeken wat op dat moment het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Hiermee sluiten wij aan bij het beredeneerde aanbod en het welbevinden van het kind. Door deze samenwerking wordt de doorgaande ontwikkellijn tussen Peuteropvang en basisonderwijs binnen Het Palet versterkt.

4.4.2 Kindvolgsysteem

Binnen ons VE-beleid streven wij ernaar om hetzelfde genormeerd kindvolgsysteem te gebruiken als de basisschool waarmee wij samenwerken. Binnen POV het Palet werken wij met het kindvolgsysteem KIJK!. De ontwikkeling van de peuters wordt gevolgd en twee keer per jaar wordt KIJK! ingevuld, zodat de voortgang systematisch wordt gemonitord en waar nodig het aanbod kan worden afgestemd op de ontwikkelbehoeften van het kind.

4.4.3 VE-certificering

Alle pedagogisch professionals hebben het keuzeonderdeel basis ontwikkelingsgericht werken in de VE afgerond. Hiernaast volgen zij ook de interne training Beredeneerd aanbod. Ook beheersen zij allen ten minste het taalniveau 3F op de onderdelen Mondelinge Taalvaardigheden en lezen.
Elk jaar maakt POV het Palet een VE-opleidingsplan waarin beschreven wordt hoe de deskundigheid van de medewerkers bevorderd wordt. Dit opleidingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

4.4.4 Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie

Door het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie (VE) is:

1. Het aantal uren VE per 1 augustus 2020 uitgebreid naar 960 uur voor peuters van 2,5 tot 4 jaar.
2. Per 1 januari 2022 de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker verplicht.

Urenuitbreiding voorschoolse educatie; 960 uur

LPS Kinderopvang wil bij de invoering van de 960 uur norm zoveel mogelijk aansluiten bij de bestaande situatie en de wensen van de ouders.
In overleg met de oudercommissie zijn afspraken gemaakt hoe vormgegeven gaat worden aan de 960 uur norm.

<u>POV Het Palet is geopend op de volgende dagen en tijden:</u>

Maandag:	08.30 – 11.30 uur en 12.30 – 15.30 uur
Dinsdag:	08.30 – 11.30 uur en 12.30 – 15.30uur
Woensdag:	08.30 – 11.30 uur
Donderdag:	08.30 – 11.30 uur en 12.30 – 15.30 uur
Vrijdag:	08.30 – 11.30 uur

Binnen POV het Palet werken wij met dagdelen van 3 uur, zowel in de ochtend als in de middag, gedurende 40 weken per kalenderjaar. Binnen deze openingstijden wordt het VE-aanbod zodanig gepland en aangeboden dat wordt voldaan aan de wettelijke norm van 960 uur voorschoolse educatie.

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach VE

LPS Kinderopvang heeft 3 pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches VE in dienst.
De pedagogisch beleidsmedewerkers/ coaches VE hebben de volgende taken:

- Coachen pedagogisch professionals VE.
- Observeren peuters.
- Planmatig werken aan sociaal-emotioneel, spraak, taal-rekenen en motorische ontwikkeling.
- Coaching en structuur aanbrengen in de kindbesprekingen.
- Mede opstellen en bewaken borgingsdocument voor warme overdracht basisschool.
- Ondersteunen bij opstellen zorgplannen/ontwikkelplannen VE-peuters.

Op POV het Palet wordt jaarlijks vastgelegd op welke wijze de inzet van de VE-coach bijdraagt aan de verhoging van de pedagogisch-educatieve kwaliteit op de VE-groep. De concrete doelen, speerpunten en ureninzet zijn opgenomen in het jaarplan coaching van de locatie. De VE-coach is betrokken bij kinderen die extra aandacht of ondersteuning nodig hebben en biedt waar nodig begeleiding aan pedagogisch professionals. Door middel van coaching, observatie en planmatige ondersteuning wordt gewerkt aan het versterken van de kwaliteit op de groep.

Groepsgrootte en BKR in VE-groepen

In de Peuteropvang worden maximaal 16 peuters per groep opgevangen. We hanteren op onze VE-locaties de wettelijke regels voor de Beroepskracht-Kind Ratio, te weten 1 pedagogisch professional op 8 kinderen.

4.4.5 Samen met ouders: betrekken van ouders bij stimuleren van de ontwikkeling van kinderen

LPS POV het Palet vindt het erg belangrijk ouders te betrekken bij het reilen en zeilen op de Peuteropvang. Wanneer ouders daadwerkelijk gaan deelnemen (participeren) aan het dagprogramma op de Peuteropvang wordt de lijn tussen thuis en de opvang versterkt. Dat is voor peuters die extra ontwikkelingsstimulering nodig hebben, erg belangrijk. Wanneer ouders thuis voortgaan op datgene wat er op de groep gebeurt, heeft dat maximaal effect. Dit doen we door ouders mee te laten draaien op de groep, het organiseren van ouder-kindactiviteiten, het meegeven van voorleesboekjes van het behandelde thema, spelletjes over het thema en de themanieuwsbrief. Uitgangspunt is dat wij aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van ouders.

Binnen POV Het Palet werken wij met de aanpak Thuis in Taal. Hierbij staat de samenwerking tussen pedagogische professionals, ouders en kinderen centraal. Wij vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij de taalontwikkeling van hun kind, zowel op de Peuteropvang als thuis. Samen creëren we een taalrijke omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Tijdens de breng momenten nodigen wij ouders uit om samen met hun kind deel te nemen aan korte taalactiviteiten op de groep. Pedagogische professionals gaan hierbij samen met ouders en kind in gesprek, stellen open vragen, breiden taal uit en laten zien hoe ouders de taalontwikkeling van hun kind spelenderwijs kunnen stimuleren. Zo geven wij het goede voorbeeld en verstreken wij de interactie tussen ouder en kind.

Daarnaast maken wij gebruik van woordkaarten die aansluiten bij het thema. Deze vormen een aanleiding om samen met ouders en kinderen gesprekken te voeren en nieuwe woorden aan te beiden. Ook werken wij met themaopdrachten waarbij ouders bijvoorbeeld samen met hun kind een foto maken van iets dat past bij het thema. De foto's krijgen een plek op de groep en worden gebruikt als uitgangspunt voor gesprekken tussen kinderen, ouders en pedagogische professionals.

4.4.6 Samen met school: doorgaande lijn naar de basisschool

Om een doorgaande ontwikkelingslijn te bevorderen werkt LPS POV Het Palet met een warme overdracht naar groep 1 van de basisschool. Er is goed overleg tussen de pedagogische professionals op de groep en de leerkracht van groep 1 en 2 van de basisschool.
De interne begeleider van school wordt geraadpleegd als er zorgen/ vragen zijn over de oudste peuters.
Er wordt gebruik gemaakt van de gegevens uit het kindvolgsysteem. Hiervoor wordt altijd vooraf toestemming gevraagd van de ouder(s). Voor VE-kinderen geldt dat bij voorkeur de warme overdracht plaatsvindt in aanwezigheid van de ouder(s).

4.4.7 Evaluatie beleid

Elk jaar wordt het VE-opleidingsplan en het pedagogisch beleidsplan met hierin het VE-beleid geëvalueerd met het team en de oudercommissie.

Op POV het Palet vindt de evaluatie plaats tijdens teamvergaderingen, waarbij het coachplan, de PIB en het pedagogisch beleidsplan gezamenlijk worden besproken in aanwezigheid van de VE-coach. Gedurende het jaar worden tijdens teamoverleggen thema's uitgelicht om het beleid actueel te houden en waar nodig bij te stellen. De betreffende documenten zijn voor medewerkers inzichtelijk via SharePoint (LOWIE).

Op dit moment is er nog geen Lokale Oudercommissie (LOC). Wij zijn actief bezig met het werven van leden. Bij de ingang van de groep hangt een oproepposter, nieuwe ouders ontvangen een flyer en twee keer per jaar wordt een oproep gedaan aan ouders om zich aan te melden. Totdat een LOC is gevormd, maken wij gebruik van ouderraadpleging. Alle ouders ontvangen een bericht met het verzoek om te reageren op evaluatiepunten of eventuele bezwaren kenbaar te maken.

5 PERSONEEL EN GROEPEN

5.1 Opvang in groepen

POV Het Palet heeft 1 groep van maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Er wordt gewerkt met vaste pedagogisch professionals en vaste invalkrachten.

5.1.1 Vaste gezichten

Aan een kind van twee jaar of ouder mogen drie vaste beroepskrachten worden toegewezen waarvan per dag tenminste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind.

Als een vast gezicht ziek is, verlof heeft of op vakantie is, mag een andere beroepskracht ingezet worden, in plaats van het vaste gezicht. Er moet dan wel aan de volgende voorwaarden voldaan worden:

- aan een kind mogen volgens het vaste gezichtencriterium maximaal 3 vaste gezichten worden toegewezen;
- er is geen ander vast gezicht beschikbaar dat ter vervanging kan worden ingezet;
- het vaste gezicht dat uitvalt door ziekte, vakantie of verlof mag niet langer dan 4 aaneengesloten weken afwezig zijn;
- bij het inzetten van een andere beroepskracht, moet de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind geborgd zijn.

Binnen POV het Palet wordt bij de inzet van een andere beroepskracht expliciet rekening gehouden met het waarborgen van de emotionele veiligheid, stabiliteit en continuïteit voor de kinderen:

- Bij het roosteren en het inzetten van invalkrachten streven wij ernaar om altijd een vast gezicht van de groep te combineren met een invalkracht.
- Een invalkracht stelt zich voor aan de kinderen en aanwezige ouders en ontvangt vooraf een overdracht, zodat zij op de hoogte is van de groep en de individuele behoeften van de kinderen.
- De vaste dagindeling en groepsregels blijven ongewijzigd, zodat structuur en herkenbaarheid voor de kinderen behouden blijven.

5.1.2 Regelingen Beroepskracht-kind ratio

LPS POV het Palet hanteert de algemene lijn in het BKR en groepsgrootte in de stamgroepen van de kinderdagverblijven volgens de Landelijke Beleidsregels.

5.1.3 Dagindeling

Op de groepen wordt gewerkt met een vaste dagindeling en vaste overgangsrituelen, zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Dit biedt structuur en draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen. Binnen POV Het Palet werken wij met een herkenbare dagindeling. Hiermee bedoelen wij niet dat elke dag exact hetzelfde verloopt, maar dat de grote lijnen van de dag voorspelbaar zijn voor de kinderen. Door vaste momenten en terugkerende activiteiten ontstaan duidelijke gewoonten en herkenningspunten.

De dag bestaat uit de volgende vaste onderdelen:

Ochtendgroep

- 08.45 uur – Start in de kring
- Vrij spel
- 10.00 uur – Fruit eten en drinken
- Buitenspelen
- Rond 11.15 uur – Rijstwafel eten en daarna ophalen

Middaggroep

- 12.45 uur – Start in de kring
- Vrij spel
- 14.00 uur – Cracker eten en drinken
- Buitenspelen
- 15.15 uur – Fruit eten en daarna ophalen

Tijdens de kringmomenten wordt de dag met de kinderen doorgenomen en is er ruimte voor gesprek, liedjes en themagerichte activiteiten. Binnen de dagindeling werken wij met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, zoals seizoenen, feestdagen en herkenbare onderwerpen. Binnen deze thema's worden verschillende activiteiten aangeboden, zoals knutselen, bewegen, fantasiespel, liedjes en voorlezen.

Om de dagstructuur voor kinderen extra duidelijk te maken, werken wij met dagritmekaarten (pictogrammen). Deze worden samen met de kinderen besproken, zodat zij kunnen zien welke activiteiten plaatsvinden en in welke volgorde. Dit helpt kinderen om de dag te begrijpen en zich voor te bereiden op wat er komt. Op deze manier bieden wij een duidelijke, voorspelbare en veilige omgeving waarin kinderen zich prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen.

5.1.4 Drie uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch professionals worden ingezet.

Op POV het Palet is de drie-uursregeling niet van toepassing, aangezien wij geen tien uur aaneengesloten opvang bieden. Binnen POV Het Palet wordt gewerkt met dagdelen van drie uur, zowel in de ochtend als in de middag. Tijdens de openingstijden wordt gedurende de opvang gewerkt volgens de geldende beroepskracht-kindratio (BKR).

Het kan incidenteel voorkomen dat een pedagogisch professional een gesprek voert met een ouder of zorginstelling. In deze situaties wordt altijd bekeken of een andere collega tijdelijk kan bijspringen op de groep, zodat de pedagogisch professional niet alleen verantwoordelijk is voor de groep.

5.1.5 Stamgroepen

De opvang vindt plaats in één stamgroep. Binnen POV Het Palet worden alle kinderen opgevangen in deze vaste groep. Bij aanvang van de opvang worden ouders geïnformeerd over de stamgroep en de pedagogisch professionals die op de groep werken. Door te werken met een vaste groep en vaste gezichten bieden wij kinderen duidelijkheid, structuur en een vertrouwde omgeving. Omdat er binnen de locatie één stamgroep is, maken kinderen geen gebruik van meerdere stamgroepruimtes.

5.1.7 Verlaten van de stamgroepruimte/ stamgroep

Kinderen kunnen de stamgroepruimte verlaten voor activiteiten die buiten de groepsruimte plaatsvinden. Dit gebeurt altijd onder begeleiding van de vaste pedagogisch professionals en met inachtneming van de beroepskracht-kindratio (BKR).
Binnen POV Het Palet gaat het hierbij om:

- Alle vormen van buitenspel. Kinderen van verschillende groepen kunnen samen op de buitenspeelruimte zijn
- Spelen in de gymzaal/speellokaal
- Excursies, uitstapjes: met toestemming van de ouders mogen kinderen in voorkomende gevallen de stamgroep verlaten voor “uitjes”. Het kan hier gaan om een bezoek aan de speeltuin, bos, supermarkt of een wandeling in de buurt.
- Grote activiteiten zoals sinterklaas- en kerstvieringen, waaraan grote groepen kinderen gezamenlijk deelnemen.

Daarnaast nemen kinderen deel aan gezamenlijke activiteiten, zoals vieringen of themagerichte activiteiten binnen school. Omdat POV Het Palet met één stamgroep werkt, vinden deze activiteiten plaats met de eigen groep.

Voor uitstapjes geven ouders vooraf schriftelijk toestemming via het ouderportaal. Ouders worden daarnaast vooraf geïnformeerd wanneer er een uitstapje plaatsvindt. Tijdens alle activiteiten buiten de stamgroepruimte wordt rekening gehouden met de veiligheid van de kinderen en de geldende afspraken.

5.2 Beleid afname extra dagen

Wij werken met vaste dagen op onze dagopvang. Dit komt de stabiliteit van de groepen, het zich veilig voelen van kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit van de opvang ten goede. Bij de Peuteropvang kan het echter voorkomen dat een ouder incidenteel op andere dan de vaste dagen opvang nodig heeft voor haar kind. Dit kan alleen mits er plek is op de groep. Deze opvang wordt extra in rekening gebracht.

5.3 De pedagogisch professionals

LPS POV het Palet werkt met ervaren, goed opgeleide pedagogisch professionals. Alle medewerkers zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag (VOG) en zijn ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang. Met het personenregister worden medewerkers continu gescreend op strafbare feiten die belemmerend of bezwaarlijk zijn bij het werken met kinderen.

5.3.1 Professionalisering medewerkers

LPS Kinderopvang wil haar medewerkers uitdagen stil te staan bij hun kunde, hun keuzes voor werk en hun vitaliteit om hiermee zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk, persoonlijke doelen en eigen ontwikkeling en loopbaan. Een goede beroepsopleiding alleen is niet meer voldoende om je werk op kwalitatief niveau uit te voeren. De medewerker zal zich voortdurend moeten blijven afvragen of zijn kennis en kunde nog wel 'up to date' is. Via bijscholing is kennis bij te spijkeren, maar zeker zo belangrijk is goede begeleiding en training op de werkplek.

Onderdelen van het leerbeleid van LPS Kinderopvang zijn:

- Het introductieprogramma
- Leren gedurende het werken
- Het collectief scholingsprogramma
- Individuele studiebehoeften; vak en/of loopbaangericht

LPS Kinderopvang heeft haar leerbeleid beschreven in het Opleidingsplan. Elk jaar wordt een opleidingsplan gemaakt. Hierin staat beschreven hoe LPS Kinderopvang vormgeeft aan de deskundigheidsbevordering van haar medewerkers. Alle medewerkers krijgen regelmatig bij- en nascholingen.

5.3.2 Coaching medewerkers

LPS Kinderopvang heeft pedagogische coaches aangesteld. Deze coaches zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning van de pedagogisch professionals in de uitvoering van hun werkzaamheden.
Er wordt gewerkt met een jaarplan waarin inzichtelijk wordt gemaakt wat het verplichte aantal uren coaching per kindcentrum is en hoe deze uren ingezet worden. De coaches zijn gekoppeld aan locaties. De pedagogisch professionals kunnen bij de coaches terecht voor:

- Coaching on the job
- Individuele coaching
- Team coaching
- Trainingen

Nieuwe medewerkers worden bij de start extra begeleid door een van de coaches door middel van individuele gesprekken en groepsbijeenkomsten.

5.3.3 Stagiaires en beroepskrachten in opleiding

Naast vaste pedagogisch professionals werken wij ook met stagiaires en beroepskrachten in opleiding. LPS Kinderopvang is door S-BB officieel aangemerkt als erkend leerbedrijf. Bij ons kunnen leerlingen vanuit verschillende opleidingsinstanties stagelopen, zoals Pedagogisch professional (mbo-niveau 3), Gespecialiseerd Pedagogisch professional (mbo- niveau 4) maar ook hbo- opleidingen in de sector Social Work of Communicatie.
Binnen de stage op de Peuteropvang verrichten de stagiaires verzorgende activiteiten zoals verschonen, helpen bij eten en drinken en schoonhouden van de ruimte en ontwikkeling stimulerende activiteiten met de kinderen zoals boekjes voorlezen, samen knutselen en buitenspelen.

Stagiaires en beroepskrachten in opleiding die bij ons stage lopen zijn, net als al onze pedagogisch professionals, in het bezit van een VOG. Dit is een verklaring omtrent goed gedrag. Zij moeten deze kunnen overleggen anders wordt de stage niet toegestaan. De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires geschiedt overeenkomstig de voorwaarden van cao-kinderopvang.
De stagiaires en beroepskrachten in opleiding worden begeleid door de interne stagebegeleiders van LPS, die zijn geschoold in het bieden van stagebegeleiding.

5.3.4 Zij instromers

LPS Kinderopvang kan gebruik maken van de mogelijkheid zij-instromers op te leiden tot pedagogisch professional.
Er wordt middels Diplomacheck Kinderopvang werkt! gekeken of een kandidaat in aanmerking komt voor het zij-instroomtraject. Als dit het geval is komt de kandidaat in aanmerking voor het verkort traject zij-instroom van LPS Kinderopvang (Zie notitie Verkort traject zij-instroom LPS Kinderopvang 2022).
De medewerker krijgt een arbeidsovereenkomst als pedagogisch professional in ontwikkeling. Zij/hij wordt meegeteld in de beroepskracht-kindratio (BKR), waarbij rekening gehouden wordt met de eis dat er maximaal een derde van het minimale in te zetten aantal beroepskrachten op een locatie pedagogische medewerkers in ontwikkeling, student-medewerkers of stagiaires zijn.
LPS Kinderopvang maakt binnen 2 maanden nadat de medewerker is begonnen een persoonlijk ontwikkelplan. In dit plan staat hoe de medewerker gaat werken aan haar ontwikkeling als pedagogisch professional, zodat ze uiteindelijk voldoet aan de kwalificatie-eis voor pedagogisch professional. De medewerker wordt ingeschreven in het Personenregister. Als de medewerker in ontwikkeling nog niet aantoonbaar beschikt over taalniveau 3F, is de medewerker verplicht te voldoen aan de 3F taaleis IKK.
De medewerker in ontwikkeling krijgt op de groep begeleiding van een toegewezen naaste (gekwalificeerde pedagogisch professional) collega. Hiernaast krijgt zij een pedagogische coach toegewezen voor individuele pedagogische coaching en het opstellen van het persoonlijk ontwikkelingsplan.

Op dit moment is het zij-instroomtraject niet van toepassing op locatie het Palet. Indien dit in de toekomst verandert, wordt uitvoering gegeven aan dit beleid conform de geldende wet- en regelgeving en de interne richtlijnen van LPS Kinderopvang.

5.3.5 Vrijwilligers

Vrijwilligers leveren een belangrijke bijdrage aan de dagopvang door werkzaamheden op het gebied van binnen- en buitenonderhoud en ondersteuning pedagogisch professionals. Zij worden niet formatief ingezet en handelen onder toezicht en verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals.

Op dit moment worden op locatie het Palet geen vrijwilligers ingezet.

Alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag en zijn ingeschreven in het Persoonsregister.

6 VEILIGHEID EN GEZONDHEID

6.1 Gezond & gelukkig

LPS Kinderopvang wil dat kinderen gezond opgroeien. Gezond opgroeien betekent: gezond eten, gezond bewegen, gezonde mediawijsheid, gezonde sociale vaardigheden en gezonde vrijetijdsbesteding. We zien kinderopvang als een kansrijke plek om kinderen vertrouwd te maken met een gezonde leefstijl. Zo werken wij aan gelijke kansen voor ieder kind. Gezonde kinderen zitten ook beter in hun vel, zijn actiever en fitter en hierdoor gelukkiger. Dit alles willen wij realiseren in een veilige omgeving.

6.2 Veiligheid en gezondheid

LPS POV het Palet heeft een veiligheid en gezondheidsbeleid. In dit beleid worden grote risico's onderkend en wordt beschreven hoe hier maatregelen voor getroffen worden. Ook wordt beschreven hoe kinderen geleerd worden om te gaan met kleine risico's.
Dit beleid en het hierbij behorende plan van aanpak is ontwikkeld samen met de pedagogisch professionals. Dit beleid en het plan van aanpak worden actueel gehouden door jaarlijkse evaluatie met het team en de oudercommissie en na gebeurtenissen die daartoe aanleiding geven (bv. door een verbouwing, ongeval e.d.).

6.2.1 Gezonde Kinderopvang

Verantwoorde kinderopvang = gezonde kinderopvang. Om een bijdrage te leveren aan gezond opgroeien van kinderen creëren wij een gezonde, actieve en veilige omgeving, waar pedagogisch professionals zelf het gezonde voorbeeld geven.
LPS POV het Palet kiest ervoor structureel de gezondheid en gezonde leefstijl van kinderen te bevorderen m.b.t. voeding, beweging, media, zonbescherming, slaap etc. Samen met de ouders speelt LPS POV het Palet een rol bij het aanleren van een gezonde leefstijl bij de kinderen en geven de medewerkers zelf het goede voorbeeld aan kinderen en ouders.

6.3 Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren; de beroepskracht of beroepskracht in opleiding kan de werkzaamheden uitsluitend verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.
Bij de inrichting van onze opvanglocatie is rekening gehouden met het bieden van een veilige omgeving waar toezicht mogelijk is van buiten de ruimte en waar collega's regelmatig binnen komen lopen.

POV het Palet bevindt zich binnen basisschool het Palet. Hierdoor zijn er gedurende de openingstijden altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Pedagogisch professionals zijn daardoor nooit alleen in het gebouw en er is altijd de mogelijkheid dat andere beroepskrachten binnenlopen of toezicht houden.

Daarnaast is er een nauwe samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2. Deze leerkrachten komen regelmatig in de Peuteropvang, bijvoorbeeld in het kader van de samenwerking en de doorgaande ontwikkellijn tussen Peuteropvang en onderwijs. Hierdoor is er extra sociale controle en wordt het vierogenprincipe in de praktijk ondersteund. Tijdens studiedagen van de school werken we met twee pedagogisch professionals op locatie. Ook op deze momenten zijn er dus meerdere beroepskrachten aanwezig, waardoor het vierogenprincipe gewaarborgd blijft.

6.4 Achterwachtregeling

Voor de gevallen dat een medewerker alleen in een gebouw is, hebben alle locaties een achterwachtregeling opgesteld, zodat er in geval van nood binnen 15 minuten iemand op de locatie kan zijn. Deze achterwachtregeling is opgenomen in hun veiligheid-en gezondheidsbeleid.

Tijdens de opvanguren, wanner er kinderen aanwezig zijn, is een pedagogische professional nooit alleen in het gebouw. Naast de pedagogische professionals zijn er altijd andere volwassenen aanwezig, zoals medewerkers van de basisschool. Wanner de bassischool niet aanwezig is, bijvoorbeeld tijdens een studiedag, wordt ervoor gezorgd dat een tweede pedagogische professional of een andere volwassene in het gebouw aanwezig is. Op deze manier wordt het viergogenprincipe ook gewaarborgd.

Het kan voorkomen dat een medewerker buiten de opvanguren alleen in het gebouw aanwezig is, bijvoorbeeld voor administratieve werkzaamheden, voorbereidingen of andere locatie gebonden taken. In deze situaties wordt gebruikgemaakt van de achterwachtregeling. Hiervoor maken wij gebruik van een gezamenlijke noodapp met alle pedagogische professionals van kinderopvang Het Palet en Anton van Duinkerken. Via deze noodapp kan direct een achterwacht opgeroepen worden, die binnen 15 minuten op de locatie aanwezig kan zijn. De achterwacht regeling is opgenomen in het veiligheid- en gezondheidsbeleid.

6.5 Meldcode kindermishandeling

LPS Kinderopvang heeft een Meldcode Kindermishandeling opgesteld die voldoet aan de vereiste eisen.
In deze meldcode is ook specifiek aandacht voor de wijze waarop de pedagogische professionals omgaan met vertrouwelijke gegevens.
LPS Kinderopvang is aangesloten bij Augeo. Zij verzorgen E-learningmodules over werken met de Meldcode Kindermishandeling. Alle pedagogisch professionals zijn verplicht deze E-learning te volgen. We werken met aandachtsfunctionarissen kindermishandeling. De Meldcode Kindermishandeling staat standaard op de agenda van de teamvergaderingen.
Er wordt elk jaar op de locatie aandacht besteed aan het bevorderen van kennis en het gebruik van de Meldcode Kindermishandeling.

Iedere locatie heeft in hun eigen Meldcode beschreven wat de toebedeling van verantwoordelijkheden aan de diverse personeelsleden bij de stappen van het stappenplan is, inclusief vermelding van de functie van degene die eindverantwoordelijk is voor de beslissing over het al dan niet doen van een melding.

Op POV het Palet wordt actief aandacht besteed aan het werken met de Meldcode Kindermishandeling. De meldcode is een vast terugkerend agendapunt tijdens teamoverleggen, waarbij regelmatig inhoudelijk wordt stilgestaan bij signalering, het stappenplan en het handelen in de praktijk. Het stappenplan van de meldcode is daarnaast zichtbaar aanwezig op de groep, zodat pedagogisch professionals hier direct op kunnen terugvallen.

De pedagogisch coach neemt periodiek deel aan dit overleg. Daarnaast nemen de pedagogisch professionals van POV het Palet jaarlijks deel aan een themabijeenkomst, workshop en/of E-learning gericht op de Meldcode Kindermishandeling. De vorm hiervan kan variëren en sluit aan bij actuele ontwikkelingen en de behoefte van het team.

De Meldcode Kindermishandeling is voor alle pedagogisch professionals van LPS Kinderopvang op ieder gewenst moment in te zien via SharePoint/LOWIE.

6.6 Kinder EHBO

Al onze medewerkers zijn gecertificeerd voor EHBO voor kinderen. Elk jaar wordt dit item opgenomen in het opleidingsplan.

7 ACCOMMODATIE

7.1 Ruimte om te groeien

We willen aansluiten bij de belevingswereld van het kind, kinderen moeten zich kunnen verwonderen, verrijken en experimenteren. Bij LPS Kinderopvang staat spelen en plezier voorop. Spelen is belangrijk voor hun ontwikkeling. Hiervoor hebben kinderen speelruimte nodig, een leefomgeving waar ze de ruimte krijgen hun nieuwsgierigheid te volgen en zich optimaal te ontwikkelen en te groeien.

7.2 Rijke speelleeromgeving

Binnen LPS POV het Palet wordt veel aandacht besteed aan de indeling en inrichting van alle binnen- en buitenruimtes met divers materiaal. De ruimtes moeten enerzijds rust en veiligheid bieden, maar zijn ook uitdagend. Ze prikkelen de nieuwsgierigheid en creativiteit van het kind.

7.2.1 Binnenruimte

Binnen POV Het Palet beschikken wij over twee groepsruimtes die met elkaar verbonden zijn door een tussendeur. Deze deur staat gedurende de dag in principe open, waardoor beide ruimtes samen een uitdagende speelomgeving vormen. Wanner dit nodig is, bijvoorbeeld tijdens een kringmoment of een gerichte activiteit, kan de deur tijdelijk worden gesloten.

De groepsruimte is overzichtelijk, veilig en uitdagend ingericht. Bij de inrichting houden wij rekening met de ontwikkeling, zelfstandigheid en spelbehoefte van de peuters. Materialen worden zoveel mogelijk op kindhoogte aangeboden, zodat kinderen zelfstandige keuzes kunnen maken, materialen kunnen pakken en weer kunnen opruimen. Op deze manier stimuleren wij de zelfredzaamheid, het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.

Binnen de groepsruimte zijn verschillende speelhoeken ingericht die aansluiten bij de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Zo is er onder andere een huishoek, bouwhoek, leeshoek, creatieve hoek, een hoek met ontwikkelingsmateriaal en puzzelen en een podium waar kinderen zich spelenderwijs kunnen uiten door middel van rollenspel, muziek en beweging. De speelhoeken nodigen kinderen uit tot het ontdekken, samenwerken, communiceren en het ontwikkelen van hun fantasie.

Wij werken met de VE-methode Piramide, de inrichting van de groepsruimte wordt daarom afgestemd op het actuele thema. De speelhoeken, materialen, boeken, woordkaarten en de themahoek sluiten aan bij het thema dat op dat moment centraal staat. Hierdoor ontstaat een rijke speel- leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs nieuwe woorden leren, ervaringen opdoen en worden gestimuleerd in hun brede ontwikkeling. De groepsruimte veranderd gedurende het jaar mee met de thema's, zodat deze blijft aansluiten bij de belevingswereld en de ontwikkelbehoefte van de kinderen.

In de groepsruimte bevindt zich een klein/laag keukenblok met een koudwaterkraan waar kinderen onder begeleiding hun handen kunnen wassen. De verschoonruimte en de keuken bevinden zich in de groepsruimte en de kindertoiletten bevinden zich op de gang.

7.2.2 Buitenruimte

POV Het Palet beschikt over een aangrenzende buitenruimte die direct vanuit de groepsruimte toegankelijk is. De Buitenruimte is volledig afgesloten met een hek, waardoor kinderen veilig kunnen spelen. De buitenruimte is overzichtelijk ingericht en biedt peuters volop mogelijkheden om te bewegen, ontdekken en samen te spelen. Er is onder andere een zandbak, een klimtoestel met speelhuisje en divers los buitenspeelmateriaal, zoals fietsjes en ander spelmateriaal. De materialen worden opgeslagen in een gezamenlijke schuur die wordt gedeeld met de basisschool.

Wij vinden buitenspelen een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling, daarom gaan we dagelijks naar buiten, tenzij de weersomstandigheden dit niet toelaten. Zowel in de ochtend als in de middag hebben wij een buitenspeelmoment in ons dagprogramma zitten. Tijdens alle buitenactiviteiten houden de pedagogische professionals actief toezicht en zorgen zij voor een veilige, overzichtelijke en uitdagende speelomgeving waarin ieder kind de ruimte krijt om zich op zijn of haar eigen tempo te ontwikkelen.

De buitenruimte staat in verbinding met het schoolplein van de kleuterklassen. Als onderdeel van de doorgaande ontwikkellijn spelen de peuters twee keer per week samen buiten met de kinderen van groep 1 en 2. Op deze manier maken zij spelenderwijs kennis met de kleuters, de leerkrachten en de schoolomgeving.

8 OUDERRECHT

8.1 Informatie-uitwisseling

Contacten met ouders zijn van belang om de opvoedings- en opvangsituatie van thuis en de kinderdagopvang zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Voor een kind biedt het meer structuur en duidelijkheid als dagopvang en thuis zoveel mogelijk op elkaar afgestemd is. Als dit niet het geval is, kan dit problemen voor het kind opleveren, thuis of op de kinderdagopvang. Wanneer ouders en pedagogisch professionals goed met elkaar communiceren, kan dit problemen voorkomen.

Het eerste contact met ouders is tijdens een rondleiding. In dit gesprek gaat het met name voor de ouders om het kennismaken met de kinderdagopvang. In dit gesprek gaat het met name voor de ouders om het kennismaken met de opvang. Wanneer er een plaatsingsovereenkomst is afgesloten, worden de ouders en het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek komen onder andere de volgende aspecten aan de orde:

- Persoonlijke gegevens
- Beknopte informatie over de organisatie, zoals huisregels, aanmelden
- Pedagogisch beleid
- Rondleiding
- Vragen van ouders

Een belangrijk moment van informatie-uitwisseling is als de ouders hun kind ophalen bij de kinderdagopvang. Dan geven de pedagogisch professionals aan hoe het die dag gegaan is. Het kan zijn dat er geen bijzonderheden zijn, maar het kan ook gebeuren dat er wel iets voorgevallen is waarvan de ouders op de hoogte moeten zijn.
Het uitwisselen van informatie met ouders is van essentieel belang voor het welzijn van het kind. Deze dagelijkse contacten zijn over het algemeen vrij kort, daarom is het altijd mogelijk voor zowel ouders als pedagogisch professionals een aparte afspraak te maken om te praten over het kind.

8.2 De Oudercommissie

Binnen de kinderopvang is het hebben van een oudercommissie verplicht. LPS Kinderopvang heeft een actieve Centrale oudercommissie (COC) en Lokale oudercommissies (LOC). LPS Kinderopvang hanteert een gezamenlijk reglement voor zowel de COC als LOC. In dit reglement ligt vast hoe de OC en LPS Kinderopvang samenwerken om de kwaliteit van de opvang te behouden en te verbeteren. De OC denkt actief mee over:

- Het pedagogisch beleid dat wordt gevoerd
- Voedingsaangelegenheden van algemene aard
- Het algemene beleid op het gebied van opvoeding, veiligheid en gezondheid
- De openingstijden
- Het beleid m.b.t. het aanbieden van voorschoolse educatie
- De vaststelling of wijziging van een regeling inzake de behandeling van klachten
- Wijziging van de prijs van kinderopvang

Op dit moment is er op POV het Palet geen lokale oudercommissie (LOC) ingesteld. De locatie is actief bezig met het werven van ouders voor deelname aan de LOC. Dit gebeurt door ouders hier regelmatig op te attenderen, onder andere via berichtgeving in het ouderportaal, zichtbare informatie op de groep en persoonlijke benadering door medewerkers. Nieuwe ouders ontvangen bij de start van de opvang informatie over de mogelijkheid om deel te nemen aan de LOC.

Zolang er nog geen LOC is ingesteld, vindt ouderraadpleging plaats. Ouders worden op deze manier betrokken bij onderwerpen die de opvang en de kwaliteit daarvan raken. Zodra een lokale oudercommissie is gevormd, wordt deze conform de geldende wet- en regelgeving en het reglement van LPS Kinderopvang betrokken bij het beleid.

8.3 Klachtenregeling

LPS Kinderopvang maakt elk jaar een klachtenjaarverslag. Dit verslag wordt besproken met de Centrale Oudercommissie. (COC). De COC behartigt de belangen van ouder(s)/ verzorgers en kinderen. Het biedt ouder(s)/verzorgers de gelegenheid mee te praten over een aantal beleidszaken.
In samenspraak met de ouder(s)/verzorgers streeft LPS Kinderopvang naar een organisatie die recht doet aan de belangen van ouder(s)/verzorgers. Dat wil zeggen enerzijds kwalitatief goede opvang en anderzijds een organisatie met een verantwoorde bedrijfsvoering.
In het klachtenverslag maakt LPS Kinderopvang bekend wat er rondom klachten en klachtrecht in het afgelopen jaar is gebeurd binnen haar organisatie.
LPS Kinderopvang streeft ernaar klachten in onderling overleg met ouder(s)/verzorgers zo goed mogelijk op te lossen. Er wordt in het kort beschreven welke regelingen er zijn en hoe hiervan gebruik gemaakt is door ouder(s)/verzorgers. Door een heldere procedure vertrouwt LPS Kinderopvang erop dat ouder(s)/verzorgers zich uitgenodigd voelen om hun ongenoegen te uiten, er voldoende gelegenheid is om hun klachten te bespreken en naar tevredenheid op te lossen.
De mening van de klant is leidend voor de vaststelling van de doorlopen stappen binnen de klachtenprocedure van LPS Kinderopvang. Een ouder/verzorger beslist zelf of hij een klacht indient, bepaalt zelf de inhoud van de klacht en de afhandeling wordt altijd teruggekoppeld aan de ouder.
LPS Kinderopvang heeft hiervoor de volgende mogelijkheden:

- LPS Kinderopvang heeft een interne klachtenregeling opgezet hoe om te gaan met klachten
- LPS Kinderopvang is aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang.

<u>Stappenplan bij binnenkomende klacht:</u>

Stap 1:	Bespreken met betrokken medewerker
Stap 2:	Niet opgelost, dan naar de leidinggevende
Stap 3:	Niet opgelost, dan naar directie
Stap 4:	Niet naar tevredenheid opgelost dan: voorleggen aan klachtenkamer van de Geschillencommissie

Klachtenprocedures

- Interne klachtenprocedure

Bij aanvang van de opvang wordt de ouder geïnformeerd over de klachtenprocedure van LPS Kinderopvang. Een klacht kan door de ouder(s)/verzorgers mondeling maar ook schriftelijk kenbaar worden gemaakt. Dit kan door middel van het invullen van het klachtenformulier op de website van LPS: www.lowysporquin.nl. Het klachtenreglement is ook te vinden op de website van LPS.

- Externe klachtenprocedure

Zijn ouders niet tevreden over de oplossing die hen is aangeboden door LPS Kinderopvang, dan kunnen zij in extern een klacht indienen bij een onafhankelijke klachtencommissie; de Geschillencommissie Kinderopvang.
Hoewel ouder(s)/verzorgers zich wettelijk gezien direct mogen wenden tot deze commissie, geeft LPS Kinderopvang er de voorkeur aan dat klachten eerst intern met de ouder(s)/verzorgers besproken worden en zo mogelijk worden opgelost.